

SELEÇÃO PARA BOLSAS DE ESTUDOS DE ENSINO MÉDIO



PORTUGUÊS

1) Leia o texto a seguir.

Girassol é o nome de uma planta cujo nome científico é *Helianthus annuus*, cujo significado é “flor do sol”. É uma planta originária da América do Norte e possui a particularidade de ser **heliotrópica**, ou seja, gira o caule sempre **posicionando a flor na direção do sol**.

Os diferentes gêneros textuais apresentam combinações de sequências também diversas, de acordo com a função que exercem e seus contextos de circulação. O texto lido apresenta, considerando-se sua intencionalidade discursiva, predominância de

- (A) argumentação.
- (B) exposição.
- (C) explicação.
- (D) instrução.
- (E) narração.

2) Leia a charge:



Sobre a estrutura sintática dos recursos verbais presentes na charge O SENHOR TEM PLANO DE SAÚDE... e ISSO É GRAVE? É correto afirmar que PLANO DE SAÚDE e GRAVE constituem, respectivamente,

- (A) objeto direto e predicativo do sujeito.
- (B) objeto direto e objeto direto.
- (C) objeto indireto e predicativo do sujeito.
- (D) objeto indireto e objeto indireto.
- (E) predicativo do sujeito e objeto direto.

3) Assinale a alternativa correta:

- (A) As palavras “acústica” e “notícia” recebem acento agudo pelo mesmo motivo: são paroxítonas terminadas em ditongo.
- (B) As palavras “impressão” e “relações” recebem o til pelo mesmo motivo: são paroxítonas terminadas em ditongo nasal.
- (C) As palavras “inúmeros” e “juízes” recebem acento agudo por motivos diferentes. No caso de “inúmeros”, a acentuação se dá por ser uma palavra proparoxítona terminada em “s”. No caso de “juízes”, a acentuação se dá por ser uma palavra paroxítona no plural.
- (D) As palavras “vêm” e “português” recebem acento circunflexo por motivos diferentes. No caso de “vêm”, a acentuação se dá para marcar que o verbo concorda com a terceira pessoa do plural. No caso de “português”, a acentuação se dá por ser uma palavra oxítona terminada em e(s).
- (E) As palavras “jurisprudência” e “psicólogo” recebem acento circunflexo e agudo pelo mesmo motivo: são proparoxítonas, as quais são todas acentuadas.

4) Leia a frase a seguir:

“A excelente dona Inácia era mestra na arte de judiar das crianças.” (Monteiro Lobato)

Assinale a opção que indica o exemplo de linguagem figurada presente nessa frase:

- (A) Metáfora
- (B) Eufemismo
- (C) Ironia
- (D) Pleonasma
- (E) Personificação

5) A palavra ou a expressão destacada aparece corretamente grafada, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, em:

- (A) Eu estou lendo esse artigo, por que preciso entender melhor essa questão.
- (B) Agora eu sei porque você nunca fala comigo.
- (C) Não tem jeito, você sempre começa com seus porquês para justificar tudo o que faz de errado.
- (D) Ele está triste por que?
- (E) Porquê temos que economizar água?

6) A análise do emprego dos tempos verbais em “Há algum tempo, venho ensaiando novas técnicas”, revela que, semanticamente, as duas formas em destaque indicam, nessa ordem, as noções de:

- (A) futuro e constatação.
- (B) presente e projeto futuro.
- (C) simultaneidade e presente.
- (D) ordem e suposição.
- (E) passado e continuidade.

7) No trecho "Não olhes para trás quando tomares/O caminho sonâmbulo que desce... o verbo destacado tem o sentido de:

- (A) dúvida.
- (B) permissão.
- (C) decreto.
- (D) conselho.
- (E) regra.

8) Assinale a alternativa que indique a ordem que preenche corretamente as lacunas:

- I. É _____ boa vontade para fazer tal serviço.
- II. É _____ de pessoas estranhas.
- III. Cerveja é _____ no verão.

- (A) necessário – proibido – gostoso.
- (B) necessária – proibida – gostosa.
- (C) necessário – proibida – gostoso.
- (D) necessária – proibido – gostosa.
- (E) necessários – proibida – gostoso.

9) Assinale a alternativa correta, que preenche as lacunas, respectivamente:

- 1. Eles faltaram _____ vezes.
- 2. Teve _____ oportunidades na vida.
- 3. São pessoas _____ agradáveis.
- 4. Na cópia há _____ letras apagadas.
- 5. Recebeu _____ foras ao longo da vida.

- (A) bastante – bastante – bastantes – bastante – bastante
- (B) bastantes – bastantes – bastante – bastantes – bastantes
- (C) bastantes – bastante – bastantes – bastante – bastantes
- (D) bastante – bastantes – bastante – bastantes – bastante
- (E) bastante – bastante – bastante – bastante – bastante

10) A respeito do conectivo que, em: “... Nós queremos que você tão logo venha nos visitar.” Podemos dizer que o termo em evidência se classifica como:

- (A) pronome relativo e introduz oração subordinada adjetiva.
- (B) conjunção integrante e encabeça oração subordinada substantiva.
- (C) pronome relativo e introduz oração subordinada substantiva.
- (D) conjunção integrante e encabeça oração subordinada adverbial.
- (E) conjunção explicativa e introduz oração coordenada.

MATEMÁTICA

11) Um terreno, de forma retangular, possui 40m de diagonal e $\frac{4}{5}$ desse valor como comprimento. O perímetro e a área desse terreno, em metros, são respectivamente:

- (A) 24m e 56m²
- (B) 96m e 384m²
- (C) 112m e 768m²
- (D) 768m e 384m²
- (E) Nenhuma das alternativas

12) Determine a quantidade de alunos dos nonos anos, sabendo que a metade do número de alunos menos 10 é igual a terça parte do número de alunos mais 18:

- (A) 146 alunos
- (B) 160 alunos
- (C) 98 alunos
- (D) 168 alunos
- (E) 240 alunos

13) Na compra de um computador, dei R\$ 450,00 de entrada o que corresponde a 30% do valor do produto. 15% do valor, que dei de entrada, corresponde a 25% do valor de um relógio. Quanto eu gastaria na compra dos dois produtos?

- (A) R\$ 1.567,50
- (B) R\$ 1.770,00
- (C) R\$ 1.675,00
- (D) R\$ 1.750,50
- (E) Nenhuma das alternativas

14) O valor numérico da expressão $\frac{2a^3-2ac+b^2}{c}$ para $a = -3, b = 3\sqrt{2}$ e $c = \frac{1}{2}$ é:

- (A) 18
- (B) 106
- (C) $2\sqrt{6}$
- (D) 6
- (E) -66

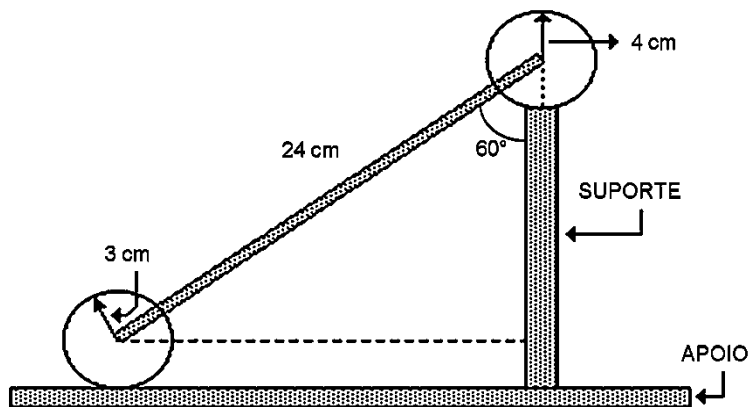
15) Fatorando a expressão $\left(\frac{3x-9}{x^2}\right) \cdot \left(\frac{x^2+3x}{x-3}\right)$, obtemos:

- (A) $\frac{1}{20x^2+27x-3}$
- (B) $\frac{3+9x}{x}$
- (C) $\frac{3x+9}{3x+9}$
- (D) $\frac{x}{3x+9}$
- (E) $\frac{x}{27}$

16) A solução da equação $(x-2) \cdot \left(\frac{1}{2}-x\right) = 5x - \frac{x}{2}$ é:

- (A) {2, 0}
- (B) {-1}
- (C) {-3, 3}
- (D) {1, -1}
- (E) {0, -2}

17) A figura a seguir é um corte vertical de uma peça usada em certo tipo de máquina. No corte aparecem dois círculos, com raios de 3cm e 4cm, um suporte vertical e um apoio horizontal.



A partir das medidas indicadas na figura, conclui-se que a altura do suporte é: $(\text{sen } 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}, \text{Cos } 60^\circ = \frac{1}{2}, \text{tg } 60^\circ = \sqrt{3})$

- (A) 7 cm
- (B) 11 cm
- (C) 12 cm
- (D) 14 cm
- (E) 16 cm

18) Um táxi com velocidade de 80km/h fez um percurso em 6 horas. Quanto tempo levará, aumentando $\frac{1}{5}$ da sua velocidade ?

- (A) 5h
- (B) 7h e 12min
- (C) 7h e 20min
- (D) 4h e 30min
- (E) 5h e 12min

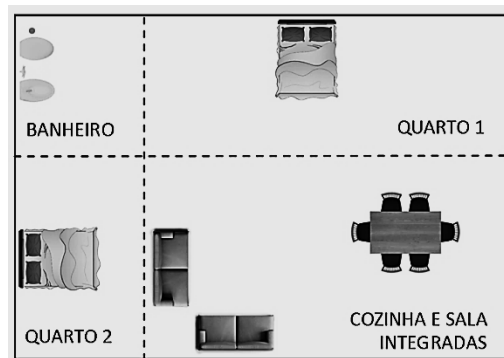
19) Numa determinada livraria, a soma dos preços de aquisição de três cadernos e um lápis é R\$30,00. O preço do lápis é R\$15,00 mais barato que o preço de dois cadernos. A soma dos preços de aquisição de um caderno e de um lápis é:

- (A) R\$23,00.
- (B) R\$13,00.
- (C) R\$12,00.
- (D) R\$14,00.
- (E) R\$7,50.

20) O projeto de uma casa é apresentado em forma retangular e dividido em quatro cômodos, também retangulares, conforme ilustra a figura.

Sabendo que a área do banheiro é igual a 5m^2 e que as áreas dos quartos 1 e 2 são, respectivamente, 15m^2 e 8m^2 , então a área total do projeto desta casa, em metros quadrados, é igual a:

- (A) 32m^2
- (B) 40m^2
- (C) 52m^2
- (D) 80m^2
- (E) 74m^2



CONHECIMENTOS GERAIS

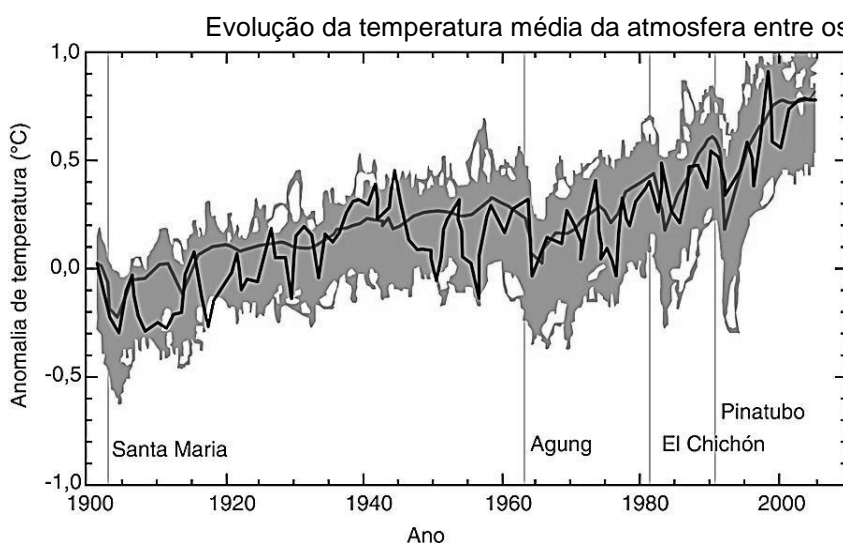
21) A Constituição de 1824 instituiu, no Brasil, normas que regiam o Império brasileiro. Nesse documento, foram definidas regras eleitorais, além da organização dos poderes e da sociedade. A respeito das principais definições desse documento, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O Poder Moderador dava amplos poderes ao imperador, que poderia vetar as decisões dos demais poderes.
- () O voto para eleger os membros da Câmara foi garantido a toda a população brasileira, sem ser obrigatório.
- () O catolicismo foi definido como religião oficial do país.
- () Os governantes das províncias eram designados pelo imperador.
- () Determinava a perda das terras adquiridas antes da independência.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, V
- (B) F, F, F, V, F
- (C) V, F, V, V, F
- (D) F, V, V, F, V
- (E) V, F, F, F, V

22) Observe o gráfico a seguir, que mostra a elevação da temperatura média da atmosfera entre os anos 1900 e 2000. Com base nele, assinale a alternativa correta.



Fonte: CENTRO de Gestão e Estudos Estratégicos. Mudança climática e projetos de mecanismo e desenvolvimento limpo. Disponível em: <www.cgee.org.br/atividades/redirect.php?idProduto=4681>. Acesso em: 1 ago. 2016.

- (A) O gráfico mostra períodos de queda na temperatura, provando que não há relação entre o aumento da emissão de gases do efeito estufa na atmosfera e as variações na temperatura do planeta.
- (B) A atividade industrial não emite gases relacionados ao efeito estufa, por isso não é responsável pelo aumento da temperatura da atmosfera observado entre os anos 1900 e 2000.
- (C) Pelo gráfico, é possível observar que a temperatura atmosférica global está diminuindo ao longo do tempo.
- (D) O gráfico mostra uma elevação pequena na temperatura global, de menos de 1°C , mas capaz de trazer consequências graves para as atividades humanas.
- (E) O gráfico mostra o nome de alguns vulcões nas datas em que entraram em erupção (como o Pinatubo, em 1991), comprovando que as variações na temperatura da atmosfera têm causas apenas naturais e não humanas.

23) Analise a fotografia e a reportagem apresentadas a seguir. Elas registram o momento político e social vivido pelos brasileiros durante o governo Collor.



©Wikimedia Commons/Agência Brasil/Sergio Lima
Manifestação dos caras-pintadas em frente ao Congresso Nacional, em 29 setembro de 1992.



COLLOR fora. O Estado de S.Paulo, 30 set. 1992, p. 1. (Detalhe).
Manchete do jornal O Estado de S.Paulo, de 30 de setembro de 1992, noticiando a aprovação da abertura do processo de impeachment contra o presidente Fernando Collor de Mello, ocorrida no dia anterior.

Com base nas imagens e nos seus estudos a respeito do processo de impeachment do presidente Fernando Collor de Mello, assinale as alternativas corretas.

1. O movimento dos caras-pintadas teve a participação exclusiva de estudantes, reivindicava melhorias na educação e foi fortemente reprimido pelo Estado.
2. A fotografia registra o movimento dos caras-pintadas, que foi organizado pela sociedade civil e política e reivindicava a destituição do presidente Fernando Collor de Mello por conta dos escândalos de corrupção.
3. A pressão popular, representada na fotografia pelo ato público em Brasília, não influenciou na decisão tomada pelo Congresso Nacional, registrada na manchete do jornal.
4. A manchete de jornal noticia o resultado da votação pela abertura do processo de impeachment ocorrida no dia anterior.

As alternativas corretas são:

- (A) 1, 3.
- (B) 2, 4.
- (C) 1, 3 e 4.
- (D) 2, 3 e 4.
- (E) 3, 4.

24) Biosfera, ecossistema e biomas são termos que muitas vezes se confundem. Relacione os termos a seguir com suas respectivas definições.

1. Biosfera Abriga os seres vivos e as suas relações com a litosfera, hidrosfera e atmosfera, formando um conjunto dinâmico e complexo.
2. Ecossistemas Comunidades de organismos vivos (bióticos) e não vivos (abióticos), que interagem entre si e com o ambiente no qual vivem.
3. Biomas São conjuntos de ecossistemas que mantêm relações próprias.
 Faixa que engloba o planeta em todas as porções ocupadas pela vida, como a atmosfera, a litosfera e o fundo dos oceanos.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2, 3, 1.
- (B) 3, 2, 1, 1.
- (C) 1, 2, 3, 3.
- (D) 2, 1, 1, 3.
- (E) 2, 3, 2, 2.

25) Match the questions to the answers.

1. Are you visiting the Iguassu Falls now? No, we aren't. We are going back home.
2. Are they taking a picture or filming? Yes, she is. She is getting ready for her trip tomorrow.
3. Is your mom packing her luggage? Yes, we are. The view is incredible when you are on the top of the waterfalls.
4. Is it raining in the region? No, it is very sunny this season.
5. Are you and your brother backpacking together? They are making a series of photographs for a website.

A ordem correta das respostas, de cima para baixo, é:

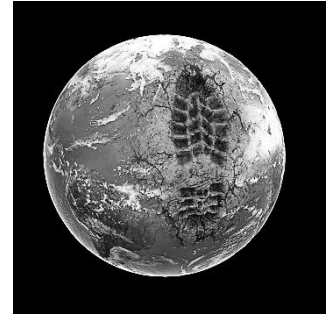
- (A) 5, 3, 4, 1, 2.
- (B) 2, 1, 4, 5, 3.
- (C) 5, 1, 3, 4, 2.
- (D) 2, 3, 5, 4, 1.
- (E) 5, 3, 1, 4, 2.

[...] Your footprint is the effect you have on the world's resources. It is shaped by what you do, what you eat, where you go, and how you get there. You can help conserve resources by leaving as small a footprint as you can.

How does your carbon footprint work? It's all about how much carbon dioxide goes into the atmosphere because of you. For example, when you ride in a car, your carbon footprint grows. A car's engine emits a lot of carbon dioxide. But when you walk or ride a bike, your carbon footprint doesn't grow. If you take a bus or train, your carbon footprint is much smaller than if you ride in a car.

So why should we care about adding to our carbon footprints? Here's why: Carbon dioxide traps the Sun's heat in our atmosphere. That's called the greenhouse effect. It's the main cause of global warming. Global warming leads to changes on Earth that can cause droughts, floods, habitat loss for plants and animals, and a rise in sea level.

OUR Carbon Footprint. Kids Discover. Available at: <https://online.kidsdiscover.com/unit/conservation/topic/our-carbon-footprint>. Accessed on: 7 July 2016.

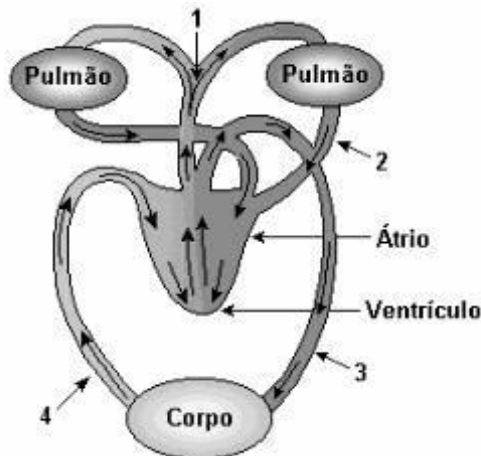


©Shutterstock/Mopic

The word changes in the sentence "Global warming leads to changes on Earth" refers to

- (A) something uninteresting
- (B) something terrible
- (C) something good
- (D) something normal
- (E) something right

27) Com relação à função de artérias e veias na circulação humana, analise a figura e as proposições a seguir:



Esquema da circulação do sangue no corpo humano

1. Artérias pulmonares (1) levam aos pulmões o sangue vindo do corpo.
2. Veias pulmonares (2) trazem para o coração o sangue oxigenado nos pulmões.
3. Artéria aorta (3) leva o sangue oxigenado a todas as partes do corpo.
4. Veias cavas (4) trazem o sangue rico em gás carbônico do corpo ao coração.

Estão corretas as afirmações:

- (A) 1, 2, 3, 4.
- (B) 1, 2, 3.
- (C) 1, 3.
- (D) 2, 4.
- (E) 2, 3, 4.

28) Com relação ao Reino Plantae, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Nas angiospermas o fruto é o ovário desenvolvido.
- () O báculo, o prótalo e os soros são estruturas características das briófitas.
- () As briófitas possuem o esporófito haploide e o gametófito diploide.
- () A banana é um fruto partenocárpico.
- () As briófitas são vegetais vasculares.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, F, F, V, F.
- (C) V, F, V, V, V.
- (D) V, V, F, V, F.
- (E) V, F, F, V, F.

29) Resistência muscular é a qualidade física que dota um músculo da capacidade de executar uma quantidade numerosa de contrações sem que haja diminuição na amplitude do movimento, na frequência, na velocidade e na força de execução.

ARAGÃO, J. C. B.; DANTAS, E. H. M.; DANTAS, B. H. A. Efeitos da resistência muscular localizada visando a autonomia funcional e a qualidade de vida do idoso. *Fitness & Performance Journal*, v. 1, n. 3, p. 29-37, 2002.



©Shutterstock/Prostock-studio

Com base na definição de resistência muscular, identifica-se que o principal objetivo do exercício apresentado na imagem é

- (A) o aumento da flexibilidade de membros inferiores.
- (B) o aumento da força da coluna.
- (C) o aumento da força abdominal.
- (D) o aumento da velocidade dos membros inferiores.
- (E) o aumento da força de membros superiores.

30) Observe a imagem a seguir:



LICHTENSTEIN, Roy. *I Can see the Whole Room!... and there`s nobody in it.* 1961. 1 óleo e grafite sobre lona, color., 48cm x 48cm. Fundação Lichtenstein, Nova Iorque.

Trata-se de uma obra do artista Roy Lichtenstein, criada em 1961. Marque as alternativas que apresentam as informações corretas sobre a obra *I Can see the Whole Room!... and there`s nobody in it*, apreciada anteriormente.

- 1. Trata-se de uma pintura que representa paisagens naturais com grande perfeição.
- 2. Elevou os desenhos em quadrinhos à categoria de obras de arte.
- 3. Integrou o movimento realista nas Artes Visuais.
- 4. Compôs o movimento chamado de Pop Art.

Estão corretas:

- (A) 1, 2, 3, 4.
- (B) 2, 3, 4.
- (C) 2, 4.
- (D) 1, 2, 4.
- (E) 3, 4.

REDAÇÃO

TEMA: “Iniciativas para que o esporte seja uma ferramenta de inclusão social”

INSTRUÇÕES PARA A REDAÇÃO

- O rascunho da redação deve ser feito no espaço apropriado.
- O texto definitivo deve ser feito à caneta, na folha própria, em até 30 linhas.
- A redação que apresenta cópia dos textos da Proposta de Redação terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.
- Receberá nota zero, em qualquer uma das situações expressas a seguir, a redação que:
 - Tiver até 7 (sete) linhas, sendo considerada “texto insuficiente”.
 - Fugir ao tema ou não atender ao gênero artigo de opinião.
 - Apresentar proposta de intervenção que desrespeite os direitos humanos.
 - Apresentar parte do texto deliberadamente desconectada do tema proposto.

Texto 1

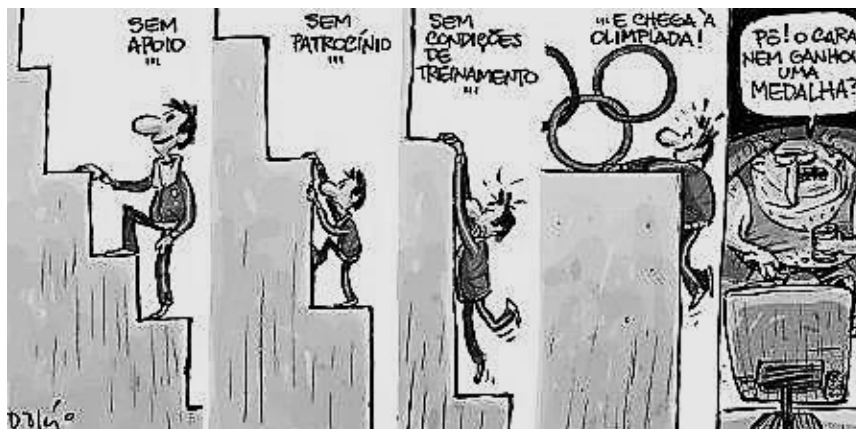
[...] A prática de esportes não é apenas um símbolo de cuidado com a saúde. Os esportes têm sido, cada vez mais, uma ferramenta de integração e inclusão social. Nos últimos anos é expressivo o aumento de alunos e de projetos esportivos destinados aos jovens das classes populares, financiados ou não por instituições governamentais e privadas. Durante a prática esportiva, crianças e jovens aprendem muito mais que as técnicas que envolvem o esporte. Aprende-se a ter respeito pelas regras e pelos outros jogadores, agregam-se o entendimento, o convívio com o coletivo, a resolução de conflitos, o esforço e responsabilidade.

Nesse contexto, vale ressaltar que o esporte, quando aliado à educação, é uma poderosa ferramenta da proteção social e resgate de crianças e jovens em situação de risco, pois, quando não estiverem na escola, diminuindo o ócio e evitando o risco de estarem nas ruas, convivendo e aprendendo “o que não devem”. Um grande exemplo desse tipo de ação social é o Instituto Ayrton Senna (IAS), que, através do Programa Educação pelo Esporte, já atendeu mais de 80 mil crianças e jovens de baixa renda no Brasil.

Entretanto, é preciso entender o esporte, acima de tudo, como um instrumento pedagógico capaz de agregar valor à educação, ao desenvolvimento das individualidades, à formação pessoal para a cidadania e à orientação para a prática social.

Fonte: <http://www.blogdojanguie.com.br/educacao-e-esportes-poderosas-ferramentas-de-integracao/>

Texto 2



Fonte: <http://blog.enem.com.br>

Texto 3

Em 2016, o “país do futebol” recebe seu segundo megaevento esportivo em dois anos, os Jogos Olímpicos. Interesse pela prática de esportes não é difícil encontrar no brasileiro e talvez por isso o esporte apareça em inúmeros programas de inclusão social, em um país que ocupa a 75ª posição do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), calculado pela Organização das Nações Unidas (ONU). De acordo com a Organização, a desigualdade social é um dos elementos que mais pesa na classificação brasileira. Sair do senso comum sobre os benefícios do esporte e avaliar a efetividade desses programas têm sido objeto de estudos de acadêmicos que alertam para a supervalorização do esporte como sendo uma atividade capaz de resolver todos os problemas.

Políticas públicas

Nos últimos anos o número de projetos educacionais ligados ao esporte tem aumentado, mas sua promoção não é exatamente nova. Entre as décadas de 1930 e 1940, a ditadura de Getúlio Vargas é o primeiro governo a criar políticas públicas para o esporte como prática social. Vargas cria o Conselho Nacional de Desportos (CND) e a primeira lei para o esporte brasileiro. A medida é classificada por pesquisadores da área como uma forma de burocratizar o setor, distante do entendimento de esporte como direito social. No período militar avança o incentivo ao esporte de alto rendimento e também como uma atividade “de massa”, “de lazer”. Na década de 1980, a premissa de aumentar a experiência da criança na escola coloca o esporte, não como apêndice, mas como eixo norteador das atividades, prática que acaba virando lei na Constituição de 1988.

Um marco nas políticas públicas para o esporte aconteceu com a criação do Ministério do Esporte, em 2003, no primeiro ano do governo Lula. A partir daí houve um aumento de programas sociais ligados ao esporte. “Na virada do milênio, os projetos e programas ofertados por prefeituras, governos estaduais e pelo governo federal aumentam significativamente em relação aos projetos da iniciativa privada, fruto de maior aporte de recursos públicos para essa finalidade”, escreve Cláudio Kravchychn em sua pesquisa de doutorado. Apesar disso, não há um acompanhamento sistemático dos programas para mensurar sua efetividade na promoção da inclusão social e raramente eles têm continuidade, aponta o pesquisador.

A inclusão é possível?

Para o pesquisador da UFRJ, o crescimento do número de projetos de inclusão social nas últimas décadas expressa uma reorganização do sistema capitalista e das funções que se espera do Estado.

Crítico a esses programas, ele afirma que muitos deles acabam cumprindo a função de acomodar uma parcela da força de trabalho que não teria espaço no mercado formal de empregos. Nesse sentido, os programas educacionais e de formação profissional acabam se constituindo em um fim em si, “uma inserção possível nos marcos do atual contexto de expropriação do capitalismo. Pensar em uma inclusão a partir de um sistema estruturalmente excludente me parece uma impossibilidade”, afirma.

Em uma perspectiva de mudança do cenário social, Kravchychn considera que é preciso tomar cuidado para não haver uma supervalorização do esporte como solução para tudo: gravidez precoce, uso de drogas, violência. “Ele pode auxiliar nessas questões, mas, ao mesmo tempo, tem que fazer parte de uma série de ações pensadas para além disso. Os atletas noticiados pela mídia podem ser exemplos da influência positiva do esporte, mas, por outro, dependendo do seu comportamento, pode acontecer o contrário. Cabe aos professores e especialmente aos coordenadores pedagógicos dos programas sociais conduzir o esporte de forma mais realista, de forma a oferecer ferramentas educacionais às crianças”, finaliza.

Fonte: <http://pre.univesp.br/esporte-inclusao-social#.WdPTIMh97IU>

